

ANALISIS KISI-KISI DAN PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI KOTA KEDIRI TAHUN 2012-2013

Mita Ory Pakarti¹, Dwi Ari Budi Retnani², Sulistiono³

¹Mahasiswa Program Studi PGSD Universitas Nusantara PGRI Kediri,^{2,3} Program Studi Pendidikan
Biologi Universitas Nusantara PGRI Kediri
E-mail: mithaory@yahoo.co.id

ABSTRAK

Salah satu kompetensi inti yang harus dimiliki oleh guru sesuai dengan Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Kualifikasi Akademik dan Standar Kompetensi Guru adalah mengembangkan instrument penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kisi-kisi dan pengembangan instrument penilaian mata pelajaran IPA kelas IV di SD kota Kediri tahun 2012-2013. Penelitian dilakukan dengan menganalisis kisi-kisi penilaian dan pengembangan instrument penilaian yang terdapat pada RPP yang dibuat oleh guru IPA kelas IV di SD kota Kediri. Sampel diambil secara acak sebanyak 15 RPP. Parameter yang digunakan untuk menilai kisi-kisi penilaian adalah kesesuaian antara prosedur dengan teknik penilaian, jenis penilaian, alat penilaian, bentuk instrument, dan kelengkapan komponen kisi-kisi penilaian, sedangkan parameter yang digunakan untuk menilai instrument penilaian adalah kesesuaian antara instrumen dengan indikator dan kisi-kisi penilaian serta kelengkapan instrumen penilaian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kualitas kisi-kisi penilaian dan pengembangan instrument penilaian dalam RPP IPA kelas IV SD di Kota Kediri yang dibuat oleh guru masih kurang baik.

Kata kunci: *Analisis, Kisi-Kisi, Instrumen Penilaian*

PENDAHULUAN

Dalam Permendiknas No 16 Tahun 2007 tentang Kualifikasi Akademik dan Standar Kompetensi Guru dinyatakan bahwa salah satu kompetensi inti guru adalah menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. Kompetensi inti tersebut dijabarkan dalam tujuh kompetensi, yaitu: 1) memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu, 2) menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu, 3) menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, 4) mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, 5) mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrumen, 6) menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan, dan 7) melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.

Memperhatikan tuntutan kompetensi guru pada Permendiknas di atas, dapat diketahui bahwa salah satu kompetensi yang harus dimiliki guru adalah menguasai teknik evaluasi dalam proses dan hasil belajar. Kompetensi ini tidak terpisah dengan kompetensi lainnya. Penguasaan teknik evaluasi dengan baik juga mutlak diperlukan guru. Dengan penguasaan teknik evaluasi, guru dapat melakukan penilaian dengan benar terhadap proses dan hasil belajar mengajar. (Burhanudin, 2003).

Di dalam kenyataan beberapa hal yang menjadi ciri praktik pendidikan di Indonesia selama ini adalah pembelajaran berpusat pada guru. Guru menyampaikan pelajaran dengan menggunakan metode ceramah atau ekspositori sementara para siswa mencatat pada buku catatan. Pengajaran dianggap sebagai proses penyampaian fakta-fakta kepada para siswa. Siswa dianggap berhasil dalam belajar apabila mampu mengingat banyak fakta, dan mampu menyampaikan kembali fakta-fakta tersebut kepada orang lain, atau menggunakannya untuk menjawab soal-soal dalam ujian. Guru sendiri merasa belum mengajar kalau belum menjelaskan materi kepada siswa. (Santya, 2004; Widodo, 2011). Berdasarkan masalah di atas, maka perlu dilakukan penelitian tentang kualitas kisi-



kisi dan pengembangan instrumen penilaian pada mata pelajaran IPA kelas IV di Sekolah Dasar kota Kediri.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang akan mendeskripsikan kisi-kisi penilaian dan pengembangan instrumen penilaian yang terdapat pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh guru Kelas IV Sekolah Dasar (SD) pada Standar Kompetensi : 8. Memahami berbagai bentuk energy dan cara penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari, Kompetensi Dasar : 8.1. mendeskripsikan energy panas dan bunyi yang terdapat dilingkungan sekitar serta sifat-sifatnya di Kota Kediri.

Sampel diambil secara acak sebanyak 15 RPP, kemudian dianalisis kisi-kisi penilaian dan pengembangan instrumen penilaian pada RPP tersebut dengan rubrik penilaian seperti yang tertera pada Tabel 1 dan 2.

Tabel 1. Rubrik penilaian kisi-kisi

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian prosedur dan teknik penilaian					
2.	Kesesuaian jenis penilaian					
3.	Kesesuaian alat penilaian					
4.	Kesesuaian bentuk instrumen					
5.	Kesesuaian antara komponen kisi-kisi penilaian					
6.	Kelengkapan komponen kisi-kisi penilaian.					

Tabel 2. Rubrik penilaian pengembangan instrumen penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		5	4	3	2	1
1.	Kesesuaian pengembangan bentuk instrument					
2.	Kesesuaian pengembangan teknik penilaian					
3.	Kesesuaian indikator yang akan dicapai					
4.	Kesesuaian pengembangan rubrik penilaian					
5.	Kelengkapan komponen instrument penilaian					

Keterangan :

- 5 : sangat sesuai/ lengkap
- 4 : sesuai/ lengkap
- 3 : cukup sesuai/ lengkap
- 2 : kurang sesuai/ lengkap
- 1 : tidak sesuai/lengkap

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum kualitas kisi-kisi dan pengembangan instrumen penilaian pada RPP mata pelajaran IPA kelas IV di SD Kota Kediri masih kurang baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis kisi-kisi penilaian dari masing-masing indikator menunjukkan bahwa : kesesuaian prosedur dan teknik penilaian, kesesuaian alat penilaian, dan kesesuaian bentuk instrument menunjukkan sudah cukup baik. Kemudian untuk kesesuaian jenis penilaian, kelengkapan komponen kisi-kisi penilaian, kesesuaian komponen kisi-kisi penilaian menunjukkan masih kurang baik. Sedangkan, hasil analisis dari pengembangan instrumen penilaian dari masing-masing indikator menunjukkan bahwa : kesesuaian pengembangan bentuk instrument penilaian dan kesesuaian indikator yang akan dicapai menunjukkan sudah cukup baik. Kemudian untuk kesesuaian



pengembangan teknik penilaian, dan kesesuaian pengembangan rubrik penilaian menunjukkan masih kurang baik. Dan untuk kelengkapan komponen instrument penilaian menunjukkan kualitas yang belum baik.

Kurangnya kualitas kisi-kisi dan pengembangan instrument penilaian pada RPP mata pelajaran IPA kelas IV SD di Kota Kediri yang dibuat oleh guru menunjukkan bahwa pemahaman tentang penyusunan kisi-kisi penilaian dan pengembangan instrument penilaian masih belum optimal. Sehingga masih perlu diadakannya pelatihan lebih lanjut tentang penyusunan kisi-kisi dan pengembangan instrument penilaian. Selain itu, rata-rata guru tidak membuat RPP sendiri melainkan mendapatkannya dari KKG, sehingga apabila satu RPP terdapat kekurangan, maka RPP yang lain juga terdapat kekurangan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Dari hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa kualitas kisi-kisi penilaian dan pengembangan instrumen penilaian pada RPP mata pelajaran IPA SD kelas IV di Kota Kediri tahun ajaran 2012-2013 kurang baik. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka saran yang diberikan adalah Guru hendaknya meningkatkan pemahamannya tentang penilaian dalam perencanaan pembelajaran khususnya tentang kisi-kisi penilaian dan pengembangan instrument penilaian.

DAFTAR PUSTAKA

- Majid, A. 2011. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
Miles, M. 2009. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta : UI-Press.
Narwanti, S. 2012. *Panduan Menyusun Silabus dan Perencanaan*. Yogyakarta: Famillia.
Widodo, S. 2011. *Asesmen Autentik*. Kediri: PLPG Rayon 143 UNP Kediri.

